

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

German B – Standard level – Paper 2 – Reading comprehension
Allemand B – Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Alemán B – Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión de lectura

6 May 2025 / 6 mai 2025 / 6 de mayo de 2025

Zone A afternoon	Zone B afternoon	Zone C afternoon
Zone A après-midi	Zone B après-midi	Zone C après-midi
Zona A tarde	Zona B tarde	Zona C tarde

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer all questions. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- All answers must be based on the appropriate texts in the accompanying text booklet.
- The maximum mark for this examination paper is **[40 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions. Chaque question vaut **[1 point]**, sauf indication contraire.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes correspondants dans le livret de textes.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

Cuadernillo de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Todas las respuestas deben basarse en los textos adecuados del cuadernillo de textos correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.



Text A — Wichtige Informationen rund um das Thema Taschengeld

Wählen Sie die passende Überschrift aus der Liste aus, um den Text zu vervollständigen.

- | | | |
|------------|--------------------------|--|
| 1. [- 1 -] | <input type="checkbox"/> | A. Wo geben Kinder Taschengeld aus? |
| 2. [- 2 -] | <input type="checkbox"/> | B. Warum über Taschengeld streiten? |
| 3. [- 3 -] | <input type="checkbox"/> | C. Wieviel Taschengeld geben? |
| 4. [- 4 -] | <input type="checkbox"/> | D. Wofür Taschengeld ausgeben? |
| | | E. Wieviel Taschengeld sparen? |
| | | F. Ab welchem Alter Taschengeld? |
| | | G. Welche Einkäufe machen Eltern? |
| | | H. Warum Taschengeld? |

Was bedeuten die folgenden Wörter im Text? Wählen Sie die Wörter aus der Liste aus, mit denen man sie ersetzen könnte.

- | | | |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
| 5. Wünsche (Zeile 5) | <input type="checkbox"/> | A. Produkte |
| 6. Konsum (Zeile 9) | <input type="checkbox"/> | B. Beginn |
| 7. Eintritt (Zeile 11) | <input type="checkbox"/> | C. Hoffnungen |
| 8. Waren (Zeile 14) | <input type="checkbox"/> | D. Eingang |
| | | E. Träume |
| | | F. Preise |
| | | G. Einkäufe |
| | | H. Geschäfte |

Worauf beziehen sich die unterstrichenen Wörter? Verwenden Sie die Wörter so wie sie im Text vorkommen.

9. ...die nie ihr eigenes Geld... (Zeile 16)

.....

10. ...wie man damit umgeht. (Zeilen 16-17)

.....



11. Das heißt, sie müssen... (Zeile 20)

.....

12. ...ihren Kindern dabei Rat geben... (Zeile 22)

.....

Wählen Sie die richtige Antwort aus. (Zeilen 19-31)

13. Wann sollen sich Eltern einmischen?

- A. Wenn sie ihren Kindern Rat geben möchten
- B. Wenn ihre Kinder Unterstützung bekommen möchten
- C. Wenn sie ihren Kindern mehr Geld geben möchten
- D. Wenn ihre Kinder kein Geld möchten

14. „Das Taschengeld immer etwas ‚mitwachsen‘ lassen“ (Zeile 31) bedeutet:

- A. Einen Teil des Geldes bekommt man, wenn man erwachsen wird.
- B. Die Eltern bezahlen eine hohe Rechnung für Taschengeld.
- C. Die Summe des Taschengelds wächst, wenn man es spart.
- D. Das Taschengeld erhöht sich mit dem Alter.



Text B — Tausche Wohnung gegen Fahrzeug

Beantworten Sie die folgenden Fragen. (Zeilen 1–9)

15. Was benötigen manche Leute **nicht**? Nennen Sie **ein** Beispiel.

.....

16. Was hat Fritz ausprobiert?

.....

17. Was empfand Fritz in einer kleinen Unterkunft verstärkt?

.....

18. Was war für Fritz früher schon normal?

.....

Wählen Sie das passende Satzende aus der Liste aus. (Zeilen 10–20)

19. Fritz war tatkräftig und praktisch, ...

20. Fritz muss häufig frisches Essen kaufen, ...

21. Fritz machte es nichts aus, ...

- A. weil er nicht gerne mit dem Wagen fährt.
- B. weil er sein mobiles Zuhause modifiziert hat.
- C. dass er nicht mehr in seiner Wohnung wohnen würde.
- D. da er nicht oft und nicht gerne selbst kocht.
- E. weil es sonst schnell schlecht werden könnte.
- F. dass er weniger Miete bezahlen könnte.



Sind die folgenden Aussagen richtig oder falsch? Kreuzen Sie [**x**] das entsprechende Kästchen an und begründen Sie Ihre Antwort mit Wörtern aus dem Text. **Beide** Teile der Antwort sind notwendig, um **1 Punkt** zu bekommen. (Zeilen 10-25)

22. Fritz hat seinen Wohnraum extrem reduziert.

<input type="checkbox"/> Richtig	Begründung:
<input type="checkbox"/> Falsch

23. Freunde und Familie waren ziemlich schockiert.

<input type="checkbox"/> Richtig	Begründung:
<input type="checkbox"/> Falsch

24. Fritz musste seine Tische und Stühle verkaufen.

<input type="checkbox"/> Richtig	Begründung:
<input type="checkbox"/> Falsch

25. Fritz hat es gefallen, dass er an keinem festen Ort bleiben musste.

<input type="checkbox"/> Richtig	Begründung:
<input type="checkbox"/> Falsch

Wählen Sie die richtige Antwort aus.

26. Fritz ist...

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | A. reizbar. |
| | B. ungebildet. |
| | C. sensibel. |
| | D. unternehmungslustig. |



08EP05

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso

Text C — Vier Pfoten

Wählen Sie die richtige Antwort aus.

27. *Vier Pfoten* begann mit...

- A. wenigen Tieren.
- B. vielen Freunden.
- C. großen Tierkisten.
- D. kleinen Protesten.

28. Wie erreicht *Vier Pfoten* ein großes Publikum?

- A. Durch Unterstützung von Zoos
- B. Durch Organisation von Kampagnen
- C. Durch Förderung von Tierprodukten
- D. Durch Engagement in der Politik

29. *Vier Pfoten* hilft, Tiere...

- A. im Land zu behalten.
- B. bei Menschen zu Hause unterzubringen.
- C. aus schlechten Situationen zu retten.
- D. im Zirkus oder Zoo zu pflegen.



Wählen Sie das Wort aus der Liste aus, das in die jeweilige Lücke in der Zusammenfassung passt.

Leute, die von Tieren schnell und viel [- 30 -], wehren sich am meisten gegen die Arbeit von *Vier Pfoten*. Solche Menschen [- 31 -] die Tiere, weil sie sie nicht als Lebewesen [- 32 -], sondern als Prestigegüter.

Alle können bei den Kampagnen [- 33 -]. Zum Beispiel wird man dazu ermutigt, diese Aktionen zu [- 34 -] und auf die Webseite hochzuladen.

- | | | |
|----------------|--------------------------|-----------------|
| 30. [- 30 -] | <input type="checkbox"/> | A. sehen |
| 31. [- 31 -] | <input type="checkbox"/> | B. ausnutzen |
| 32. [- 32 -] | <input type="checkbox"/> | C. überschätzen |
| 33. [- 33 -] | <input type="checkbox"/> | D. profitieren |
| 34. [- 34 -] | <input type="checkbox"/> | E. erklären |
| | | F. mitmachen |
| | | G. filmen |
| | | H. übernehmen |
| | | I. mitteilen |
| | | J. verachten |



Finden Sie das passende Satzende. Verwenden Sie dazu Wörter aus **Zeilen 27-42**.

35. Eine besondere Befreiungsaktion war...

.....

36. Sobald der Löwe die grüne Fläche betrat, ...

.....

37. Nach kurzer Zeit benahm sich der Löwe so, ...

.....

38. Durch seine Erlebnisse mit Tieren weiß Herr Dungler ganz genau, ...

.....

39. Einblicke in das Verhalten von Tieren zeigen einem, ...

.....

Wählen Sie die richtige Antwort aus.

40. Herr Dungler ist von seiner Arbeit...

- A. befreit.
- B. überzeugt.
- C. schockiert.
- D. unberührt.

